



ten goede: kinderen zijn graag zelf actief bezig, daarnaast kunnen leerlingen doordat zij zelfstandig werken veelal op eigen niveau werken.

■ **samenwerken**

Binnen het Daltononderwijs wordt de sociale vorming op school gezien als voorbereiding op het latere leven, samenwerken vormt daarmee een meerwaarde, het samenwerken gebeurt op basis van respect voor elkaar.

De begeleiding en scholing van de leerkrachten vindt plaats door Corrine Bleecke, werkzaam bij de CED en gecertificeerd door de Nederlandse Daltonvereniging. De MR van de Burg. van Bommelschool wordt actief bij de ontwikkelingen binnen de school betrokken. De ouders van de leerlingen worden van

elke stap op weg naar Dalton op de hoogte gebracht. Dit gebeurt onder andere door een informatiebord in de school en een Daltonwijzer in de weekbrief. Daarnaast worden er informatieve bijeenkomsten voor de ouders georganiseerd.

De eerste informatieavond heeft plaatsgevonden op woensdag 5 oktober. De avond is feestelijk geopend, waarna de leerkrachten de drie principes van het Daltononderwijs met de ouders besproken hebben. Daarnaast was er een schoolfilm te zien, waarin de leerlingen in de klas aan het werk te zien waren.

De volgende dag, op donderdag 6 oktober, is er een kinderinformatiedag georganiseerd. Ook voor de kinderen is de start naar het

# Fusie Welkerschool/Middelsluis

**Sinds 2002 zijn de Welkerschool en o.b.s. Middelsluis samen in het gebouw van de voormalige MAVO in Numansdorp gehuisvest. Sinds 2003 hebben de scholen ook nog dezelfde directeur. Durven zij na drie jaar te hebben samengewoond nu ook de stap naar een huwelijk te maken?**

Met de teams en de medezeggenschapsraden van de beide scholen is in het afgelopen jaar diverse malen over fusie gesproken. Teams en medezeggen-

schapsraden spraken zich uit voor fusie. Het bestuur van Acis nam daarop het intentiebesluit tot fusie met ingang van 1 augustus 2007. Zo is er voldoende tijd om de fusie goed voor te bereiden. Het bestuur wilde echter ook de mening van de ouders horen. Daarom werden op 7 en 8 september twee ouderavonden rond dit thema belegd. Ook de ouders spraken zich in meerderheid uit voor fusie. Op 11 oktober nam het bestuur van Acis een definitief besluit. Vanaf 1 augustus 2007 gaan de Welkerschool/Middelsluis verder als één school. «



Daltononderwijs op een feestelijke wijze gevierd. Bovendien is op deze dag door de kinderen zelf een eigen kindercommissie gekozen. De kindercommissie bestaat uit vijf leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8, één afgevaardigde per groep. Deze leerlingen hebben als taak mee te denken met de ontwikkelingen naar Daltonschool. «

## De Dam

**In december 2003 besloot de gemeenteraad van Strijen tot nieuwbouw voor De Striene en De Patrijspoort in het centrum van het dorp. In hetzelfde gebouw komt een peuterspeelzaal en een buitenschoolse opvang.**

Het is nu bijna twee jaar later en de nieuwe school staat er nog niet. Dat wil niet zeggen dat er niets gebeurt. In januari jl. sloten de gemeente Strijen, woningstichting de Maashoek, Hoogwerff en Acis een intentieovereenkomst om het gebied aan de Dam gezamenlijk te gaan ontwikkelen. Inmiddels is ook een raamovereenkomst gesloten. Een belangrijke stap.

Nu gaan we werken aan het programma van eisen voor de basisschool, de peuterschool en de buitenschoolse opvang. «

## Calamiteitenplannen

**Acis heeft de ontruimingsplannen van alle scholen aan een kritische toets laten onderwerpen door CFS uit Oud-Beijerland.**

Dit bedrijf heeft ervoor gezorgd dat alle ontruimingsplannen nu ook allemaal opgebouwd zijn volgens een vast raamwerk en dat er voor elk schoolgebouw ontruimingsplattegronden zijn gemaakt. U hebt ze vast al zien ophangen in de school van uw kind.

Het opstellen van plannen alleen is niet voldoende. De scholen zullen er regelmatig aandacht aan moeten blijven besteden door onder andere jaarlijks een ontruimingsoefening te organiseren, nooduitgangen vrij te houden en voldoende maatregelen op het gebied van brandpreventie te nemen. «

## Levensbeschouwelijk onderwijs Oud-Beijerland gered?

**Bijna een jaar geleden besloot de gemeenteraad van Oud-Beijerland de subsidie voor het godsdienst- onderwijs en humanistisch vormingsonderwijs op de openbare basisscholen in Oud-Beijerland stop te zetten. Hierdoor zou dit onderwijs met ingang van 1 januari 2006 op De Albert Schweitzerschool, De Tandem en De Zevensprong ophouden te bestaan.**

Deelname van de leerlingen aan het levensbeschouwelijk onderwijs is niet verplicht. De ouders moeten jaarlijks aangeven of zij hun kind willen laten meedoen met het uurtje

godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs of hun kind liever in de klas bij de leerkracht willen laten blijven. Vrijwel alle ouders in Oud-Beijerland kiezen er elk jaar weer voor hun kind aan het levensbeschouwelijk onderwijs te laten deelnemen. Het besluit van de gemeenteraad de subsidie te stoppen, zou dus voor een grote groep ouders vervelend gevolgen hebben.

In het afgelopen jaar heeft Acis er op allerlei manieren bij de politiek in Oud-Beijerland op aangedrongen het eerder

genomen besluit in te trekken. Ook de stichting Ikos (aanbieder van het godsdienstonderwijs) en de stichting HVO (aanbieder van het humanistisch vormingsonderwijs) deden dit. En niet zonder resultaat. Op 6 oktober namen alle politieke partijen tijdens de vergadering van de Commissie Samenleving het standpunt in dat het eerder genomen besluit moet worden ingetrokken. Wanneer de gemeenteraad dit standpunt op 31 oktober a.s. overneemt, is het levensbeschouwelijk onderwijs in Oud-Beijerland voorlopig gered. «

Overpeinzingen van een ex-directeur

# Partir, Scheiden doet lijden c'est mourir Afscheid nemen doet pijn... un peu

**E**n zo zijn er nog heel wat uitdrukkingen, waarbij wordt aangegeven hoe vervelend het is om afscheid te nemen. Maar... is dat nou wel zo. Ik denk dat het begrip pijn bij afscheid een heel relatief begrip is en dat zal ik trachten uit te leggen.

Na 35 jaar neem ik afscheid van de Vlashoek te Westmaas en ik kan u verzekeren dat Westmaas nog niet zo verkeerd is, want anders had ik het daar niet zo lang volgehouden.

Daarbij komt, dat het heel veel voordelen heeft om als onderwijsgevende lange tijd op dezelfde plaats te werken, hoewel daar in deze moderne tijd heel anders over gedacht wordt. Je moet immers niet vastroesten en bovenal denken aan je carrière!

Toch moet je de voordelen van vastroesten niet uit het oog verliezen, je leert de kinderen en de families beter kennen en wat is er niet leuker om de kinderen van je oud-leerlingen in de klas te krijgen! Maar het is waar, als je het gevoel krijgt vast te roesten, verlaat dan ogenblikkelijk je school of het onderwijs, als dat tenminste nog kan.

De manier waarop ik wegga doet misschien een beetje zeer, maar dan is er ook nog die andere kant.

Gewoon het plezier! Wat is er niet mooier om in dat zwarte gat te duiken!

Wat een lol kan je niet beleven zonder je druk te hoeven maken over formatie, zieke leerkrachten, vandalisme rond de school, bergen papier, e-mailterreur enz., enz., Wat een plezier moet het niet opleveren om je daar nou eens niet meer mee te hoeven bemoeien.

Ik moet u zeggen, mijn zwarte gat is al ingevuld, sterker nog er is nu al te weinig plek.

Nee, ik vind die fpu-regeling zo gek nog niet en gelukkig voor al die mensen, die na mij komen: de regeling is nog niet geheel uitgehold.

We hebben toch niet voor niets in Amsterdam gedemonstreerd!

Tenslotte wens ik het openbaar onderwijs in de Hoeksche Waard een gouden toekomst en met een zeker chauvinisme, vooral de Vlashoek!

Het gaat u allen goed.

René Bruinzeel

## Geloof en wetenschap

Wout van Steenis

**B**laise Pascal, een groot filosoof en wiskundige uit de zeventiende eeuw, van wie we ons wellicht nog de driehoek van Pascal herinneren, was tevens een zeer gelovig mens, zij het dat hij voor een enigszins rebels katholicisme koos.

Toen men hem de vraag stelde: 'Hoe kan nu een wiskundige het bestaan van God aannemen?', antwoordde hij: 'Dat is een kwestie van kansrekening. Er zijn twee mogelijkheden: of God bestaat of hij bestaat niet. Stel dat ik wed op het bestaan van God. Als hij bestaat, dan zit ik goed. Als hij niet bestaat, dan is voor mij nog niets aan de hand. Stel dat ik wed dat God niet bestaat. Als hij daadwerkelijk niet bestaat, dan zit ik goed. Maar als hij wel bestaat, dan zit ik goed fout. Dus kan ik maar beter wedden dat hij wel bestaat.'

'Maar kansrekening is toch nog geen geloof', wierp men hem tegen, 'hoe kom je dan tot het geloof?' Pascal's antwoord was: 'het geloof verwerf je door op je knieën te gaan en te bidden.'

Aan deze Pascal moest ik denken, toen Maria van der Hoeven op het idee kwam om op school naast de evolutieleer ook het creationisme te onderwijzen, zeg maar het Scheppingsverhaal. Maria is niet

goed wijs. Het Scheppingsverhaal is prachtig en mysterieus, de evolutieleer is wetenschappelijk. Net als Pascal moet je die twee niet door elkaar halen en ze zeker niet naast elkaar onderwijzen. De kinderen zouden absoluut in verwarring raken. De evolutieleer onderwijst je, het scheppingsverhaal en de varianten die je er van vindt in alle oude en nieuwe culturen, vertel je, zonder het mysterie te ontfaelen.

Wetenschappers kunnen best gelovig zijn, maar ze gebruiken dat geloof niet om de wetenschap te bevorderen. Sommige gelovigen uit de geschiedenis hebben geprobeerd de voortgang van de wetenschap ondergeschikt te maken aan godsdienstige dogma's. Dat is overal verkeerd afgelopen, vaak ten koste van mensenlevens.

Zoals elke wetenschap vertoont de evolutieleer nog best wat lacunes. Maar we weten wereldwijd hoe we daaraan moeten werken. Waarschijnlijk zullen we nooit alles weten, maar de methodiek om steeds een stapje verder te komen, wordt door alle wetenschappers gedeeld.

Op onze scholen onderwijzen we kennis. Ook kennis van godsdiensten. Maar altijd zonder veroordeling of ridiculisering. Ook niet als enige absolute waarheid. We respecteren daarbij wel wat de kinderen aan religieuze overtuigingen van huis uit meebrengen. Geen eenvoudige opdracht. Ouders en kinderen die uitsluitend kiezen voor de absolute zekerheden van het geloof en dat ook van de leraren verwachten, doen er verstandig aan een school te kiezen die het daarmee eens is.

Wout van Steenis is voorzitter van de Stichting Acis Primair Onderwijs

## Meer leerlingen voor Acis

Elk jaar moeten alle scholen op 1 oktober hun leerlingenaantallen doorgeven aan het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen. Voor scholen en schoolbesturen een belangrijk moment. Sinds het jaar 2000 daalde het aantal leerlingen binnen het openbaar onderwijs geleidelijk. Dit jaar zijn we gegroeid. Op 1 oktober jl. hadden onze 24 scholen met elkaar 3503 leerlingen. Vorig jaar waren dat er nog 3481.

## Vakantierooster

**Al eerder hebben we u op de hoogte gesteld van de vakantie-regeling 2005-2006.**

(zie de jaarplanner op onze site). Langs deze weg wijzen wij u erop, dat de **meivakantie** in dit schooljaar iets **korter** is dan in voorgaande jaren. De scholen beginnen weer op donderdag 11 mei. De directeuren mogen slechts in heel bijzondere gevallen extra vrij geven.

**Acis**  
primair onderwijs

**Acis**  
primair onderwijs

Acis actueel 3/05

Acis Actueel wordt  
uitgereikt op alle  
Acis-scholen

Ontwerp © Theun Okkerse 2005  
c/o Beeldrecht Amsterdam  
druk Marks Dordrecht

Stichting ACIS  
Openbaar Primair Onderwijs  
Hoeksche Waard  
Wilhelminastraat 6a  
3271 BZ Mijnsheerenland

3271 BZ Mijnsheerenland

T 0186 - 60 58 00  
F 0186 - 60 58 20  
E info@acishw.nl

website: www.acishw.nl

Acis Actueel is in een nieuw jasje gestoken, maar blijft drie keer per jaar verschijnen.

Wilt u wekelijks op de hoogte blijven? Kijk dan op onze eveneens vernieuwde site: [www.acishw.nl](http://www.acishw.nl) Deze wordt elke week geactualiseerd.

## Bommelschool op weg naar Daltononderwijs

Leerlingen van de openbare Daltonbasisschool 'Burgemeester van Bommel' vieren feest.

**O**p de Burg. van Bommel-school wordt veel aandacht besteed aan het adaptief onderwijs. Dit houdt in dat de leerstof en de wijze waarop de leerstof aangeboden

wordt, wordt afgestemd op de individuele ontwikkeling van het kind. De school telt 56 leerlingen en werkt met combinatiegroepen van drie klassen. Alle leerlingen leren er zelfstandig te werken. Vanaf groep 1 wordt al gewerkt met dag- en weektaken. De wijze waarop het onderwijs momenteel wordt ingevuld, sluit goed aan bij de principes van het Daltononderwijs.

Het Daltononderwijs is gebaseerd op drie basisprincipes:

■ **vrijheid**  
Vrijheid, of anders gezegd: verantwoordelijkheid, heeft betrekking op de keuzevrijheid van het kind en de eindverantwoordelijkheid die het kind krijgt voor zijn werk, de leerlingen zijn zowel verantwoordelijk voor het product (dat wat het kind moet maken) als het proces zelf (de wijze waarop een kind zijn/haar werk maakt).

■ **zelfstandigheid**  
Leerlingen leren zelf oplossingen te zoeken, problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren, dit komt de motivatie

### Leerkrachten terug in de schoolbanken

Op woensdagmiddag 9 november is het stil op de scholen van Acis. Zodra de leerlingen naar huis zijn, vertrekt het personeel naar het gebouw van de RSG in Oud-Beijerland. Acis organiseert dan een studiemiddag met als thema 'kwaliteitszorg'.

Er is een afwisselend programma met veel aandacht voor de laatste ontwikkelingen op onderwijsgebied.

De leerkrachten hebben allemaal een keuze gemaakt uit het aanbod van dertien workshops. Een deel van de workshops wordt verzorgd door personeel van onze eigen scholen. Acis heeft namelijk al veel kwaliteit in huis.

Op 17 en 18 november staat het thema kwaliteitszorg ook centraal tijdens onze tweedaagse training voor de directeuren. «